

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Сарапульский политехнический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»
(СПИ (филиал) ФГБОУ ВО ИЖГТУ имени М.Т. Калашникова)

РАССМОТРЕНО

Ученый совет

протокол заседания

от «21» 05 2026 г № 0

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ПРОРЕКТОР

ВАРФОЛОМЕЕВА О.И.



Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Уровень высшего образования

магистратура

Направление подготовки (специальность)

15.04.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль/программа/специализация)

«Технология машиностроения Индустрии 4.0»
наименование направленности (профиля) подготовки (специализации)

Квалификация

магистр


Форма обучения

очно-заочная

Год начала подготовки

2026

Сарапул, 2026г.


Составитель (составители)

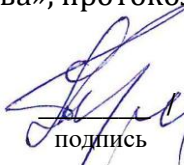
Перминов Н.А., кандидат технических наук, доцент

Руководитель образовательной программы

Перминов Н.А., кандидат технических наук, доцент

Образовательная программа рассмотрена и согласована учебно-методической комиссией
СПИ (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова», протокол от 15.04.2026г. №35

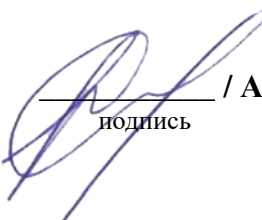
Председатель учебно-методической комиссии


подпись

Н.А. Перминов/

Образовательная программа утверждена (или актуализирована) на заседании Ученого совета
института, протокол от 15.05.2026 № 7/2025-2026.

Директор


подпись

/ А.Б. Соловьев/

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Генеральный директор
АО «Сарапульский радиозавод»




К.Р. Абдрахманов

Генеральный директор
АО «Сарапульский электрогенераторный завод»




А.А. Беляев

Генеральный директор
АО «Элеконд»




А.Ф. Наумов

Первый заместитель генерального директора
АО «Конструкторское бюро электроизделий XXI века»




А.В. Уланов

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
 - 1.1 Назначение основной образовательной программы
 - 1.2 Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы
 - 1.3 Основные понятия и сокращения
 - 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 2.1 Направленность (профиль) образовательной программы
 - 2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам
 - 2.3 Формы обучения
 - 2.4 Срок получения образования
 - 2.5 Объем образовательной программы
 - 2.6 Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения образовательной программы
 - 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
 - 3.1 Описание профессиональной деятельности выпускников
 - 3.2 Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников
 - 3.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)
 - 4 СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 4.1 Структура и объем образовательной программы
 - 4.2 Учебный план и календарный учебный график
 - 4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)
 - 4.4 Программы практик (в виде приложений)
 - 4.5 Программа государственной итоговой аттестации
 - 4.6 Оценочные средства
 - 4.6.1 Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам
 - 4.6.2 Оценочные средства для государственной итоговой аттестации
 - 4.7 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
 - 5 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 5.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 5.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 5.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 5.4 Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
 - 6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 6.1 Общесистемные условия реализации образовательной программы
 - 6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
 - 6.3 Кадровые условия реализации образовательной программы
 - 6.4 Финансовые условия реализации образовательной программы
 - 6.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- Приложение 1 Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата
- Приложение 2 Рабочая программа воспитания обучающихся по направлениям подготовки/специальностям высшего образования Ижевского государственного технического университета имени М.Т. Калашникова

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение основной образовательной программы

Основная образовательная программа «Технология машиностроения Индустрии 4.0» по направлению подготовки 15.04.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» представляет собой систему документов и разрабатывается с целью формирования у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Обучение в рамках образовательной программы по направлению подготовки 15.04.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» ориентировано на удовлетворение потребностей в высококвалифицированных кадрах рынка труда Удмуртской Республики, Приволжского федерального округа и Российской Федерации в целом.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы

Образовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 15.04.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» (уровень магистратуры), утвержден приказом Министерства науки и высшего образования от 17.08.2020г. № 1045;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 года № 245;

- Профессиональный стандарт 40.031 «Специалист по технологиям механосборочного производства в машиностроении», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 апреля 2025г. № 253н
- Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержден приказом Минобрнауки России № 1061 от 12.09.2013 г.;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ № 1н от 11.01.2011 г., раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования";
- Устав и локальные нормативные правовые акты ИжГТУ имени М.Т. Калашникова.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

1.3 Основные понятия и сокращения

з.е. – зачетная единица;

ИжГТУ имени М.Т. Калашникова – Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова;

СПИ (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова – Сарапульский политехнический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»;

ООП – основная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) образовательной программы, которая конкретизирует содержание образовательной программы в рамках направления подготовки – «Технология машиностроения Индустрии 4.0».

СПИ (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова» устанавливает направленность (профиль) образовательной программы, которая соответствует направлению подготовки (специальности) в целом или конкретизирует содержание образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности) путем ориентации ее на:

- области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников;
- типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или области знания.

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам

По результатам освоения образовательной программы в полном объеме и успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «магистр».

2.2 Формы обучения

Обучение по образовательной программе осуществляется в очной и очно-заочной формах обучения.

2.3 Срок получения образования

Срок освоения образовательной программы составляет:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года;
- в очно-заочной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.5 Объем образовательной программы

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем образовательной программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Объем образовательной программы (ее составной части) выражается целым числом зачетных единиц. Зачетная единица для образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

2.6 Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения образовательной программы

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу магистратуры включает:

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: разработки технологического обеспечения заготовительного производства на машиностроительных предприятиях; технологической подготовки производства деталей машиностроения; проектирования машиностроительных производств, их основного и вспомогательного оборудования, комплексов, инструментальной техники, технологической оснастки, средств проектирования, механизации, автоматизации и управления; разработки и проектирования складских и транспортных систем машиностроительных производств; разработки нормативно-технической и плановой документации, систем стандартизации и сертификации средств и методов испытаний и контроля качества машиностроительной продукции; разработки и внедрения технологических процессов машиностроительных производств, средств их технологического, инструментального, метрологического, диагностического, информационного и управленческого обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- Машиностроительные производства, их основное и вспомогательное оборудование, комплексы, инструментальная техника, технологическая оснастка, средства проектирования, механизации, автоматизации и управления;
- Производственные и технологические процессы машиностроительных производств.

3.2 Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 15.04.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» приведен в Приложении № 1.

3.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- проектно-конструкторский;
- научно-исследовательский.

Область профессиональной деятельности и (или) сфера профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
<p>40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: разработки технологического обеспечения заготовительного производства на машиностроительных предприятиях; технологической подготовки производства деталей машиностроения; проектирования машиностроительных производств, их основного и вспомогательного оборудования, комплексов, инструментальной техники, технологической оснастки, средств проектирования, механизации, автоматизации и управления; разработки и проектирования складских и транспортных систем машиностроительных производств; разработки нормативно-технической и плановой документации, систем стандартизации и сертификации</p>	<p>проектно-конструкторский</p>	<p>Выполнение и организация опытно-конструкторских работ</p>	<p>Машиностроительные производства, их основное и вспомогательное оборудование, комплексы, инструментальная техника, технологическая оснастка, средства проектирования, механизации, автоматизации и управления; Производственные и технологические процессы машиностроительных производств.</p>
<p>машиностроения; проектирования машиностроительных производств, их основного и вспомогательного оборудования, комплексов, инструментальной техники, технологической оснастки, средств проектирования, механизации, автоматизации и управления; разработки и проектирования складских и транспортных систем машиностроительных производств; разработки нормативно-технической и плановой документации, систем стандартизации и сертификации</p>	<p>научно-исследовательский</p>	<p>Выполнение и организация научно-исследовательских работ</p>	<p>Машиностроительные производства, их основное и вспомогательное оборудование, комплексы, инструментальная техника, технологическая оснастка, средства проектирования, механизации, автоматизации и управления; Производственные и технологические процессы машиностроительных производств.</p>

Область профессиональной деятельности и (или) сфера профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
<p>средств и методов испытаний и контроля качества машиностроительной продукции; разработки и внедрения технологических процессов машиностроительных производств, средств их технологического, инструментального, метрологического, диагностического, информационного и управленческого обеспечения).</p>			

4 СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Структура и объем образовательной программы

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.	
		Нормативный (согласно ФГОС ВО)	Фактический (из учебного плана)
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 80	87
Блок 2	Практика	Не менее 21	24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	9
Объем программы магистратуры		120	120

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части образовательной программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных и профессиональных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 % общего объема образовательной программы.

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

4.2 Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане определяется перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены <https://politehvpо.ru/sveden/education>

4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) определяют цели, планируемые результаты обучения, место дисциплины в структуре ООП, объем дисциплины и виды учебной работы (включая работы, выполняемые обучающимися в рамках практической подготовки), содержание дисциплины, оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, методические указания по освоению дисциплины (при необходимости), информационное и материально-техническое обеспечение.

Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочие программы представлены в виде документов <https://politehvpо.ru/sveden/education>.

4.4 Программы практик (в виде приложений)

В образовательную программу входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа;
- ознакомительная практика;

Типы производственной практики:

- проектно-конструкторская практика;
- преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа.

Вид и тип практики, способ и формы (форма) ее проведения, перечень планируемых результатов обучения, указание места практики в структуре образовательной программы, указание объема практики (включая часы на выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью) в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах, содержание практики, указание форм отчетности по практике, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, перечень литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики, перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, устанавливается в программе практики.

Программы практик представлены в виде приложений <https://politehupo.ru/sveden/education>.

4.5 Программа государственной итоговой аттестации

В государственную итоговую аттестацию выпускников (далее - ГИА) входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и (или) защиты выпускных квалификационных работ устанавливаются в программе государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в виде приложений <https://politehupo.ru/sveden/education>.

4.6 Оценочные средства

Оценочные средства представляются в виде оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

4.6.1 Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входят в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики.

Для каждого результата обучения (индикатора) по дисциплине (модулю) или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

4.6 Оценочные средства для государственной итоговой аттестации

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации входят в состав программы государственной итоговой аттестации.

4.7 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания определяет принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты.

В календарном плане воспитательной работе указываются содержательные ориентиры воспитательной деятельности (конкретизирующие события и мероприятия), определяющие ее порядок, объем, временные границы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложениях 2 и 3 соответственно.

5 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<i>Категория (группа) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знать: методики сбора и систематизации информации по проблемной ситуации УК-1.2 Уметь: описывать суть проблемной ситуации; выявлять составляющие проблемной ситуации и связи между ними; оценивать адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации; выбирать методы критического анализа проблемных ситуаций УК-1.3 Владеть: методикой разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации; методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; этапы жизненного цикла проекта; этапы реализации проекта; методы разработки и управления проектами УК-2.2 Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных проектных решений; определять целевые этапы, основные направления работ, применяя нестандартные подходы к реализации проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.3 Владеть: навыками разработки проекта с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации; методами управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта; навыками публичного представления результатов проектной деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства УК-3.2 Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели УК-3.3 Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и	УК-4.1 Знать: правила, закономерности и современные технологии осуществления личной и деловой коммуникации в устной и письменной формах в профессиональной сфере УК-4.2 Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы

<i>Категория (группа) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>
	профессионального взаимодействия	академического и профессионального взаимодействия УК-4.3 Владеть: методами межличностного общения, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий; приемами представления планов и результатов собственной деятельности и использованием коммуникативных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знать: основы межкультурной коммуникации; особенности межкультурного разнообразия общества и технологии эффективного межкультурного взаимодействия УК-5.2 Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3 Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знать: методы самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения УК-6.2 Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития; определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методы самооценки и самоконтроля; применять методы, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности УК-6.3 Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик

5.2 *Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

<i>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</i>	<i>Код и наименование общепрофессиональных компетенций</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>
	ОПК-1. Способен формулировать цели и задачи исследования в области конструкторско-технологической подготовки машиностроительных	ОПК-1.1. Знать: методы анализа систем данных на основе современных технологий извлечения новых знаний из данных; современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды для решения профессиональных задач ОПК-1.2. Уметь: обосновывать выбор методов

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	<p>производств, выявлять приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки исследований</p>	<p>анализа данных для решения профессиональных задач; обосновывать выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, разрабатывать оригинальные математические модели для решения профессиональных задач ОПК-1.3. Владеть: навыками применения современных программных средств для анализа данных при решении профессиональных задач; разработки оригинальных математических моделей, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач.</p>
	<p>ОПК-2. Способен разрабатывать современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы</p>	<p>ОПК-2.1. Знать: методы анализа систем данных на основе современных технологий извлечения новых знаний из данных; современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды для решения профессиональных задач ОПК-2.2. Уметь: обосновывать выбор методов анализа данных для решения профессиональных задач; обосновывать выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, разрабатывать оригинальные математические модели для решения профессиональных задач ОПК-2.3. Владеть: навыками применения современных программных средств для анализа данных при решении профессиональных задач; разработки оригинальных математических моделей, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач</p>
	<p>ОПК-3. Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии, глобальные информационные ресурсы в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Знать: новейшие информационные технологии и их применение в науке, принципы, методы и законы информатики, необходимые для применения в научно-исследовательской деятельности ОПК-3.2. Уметь: свободно ориентироваться в сфере новейших разработок в области компьютерных технологий, применять необходимые информационные технологии в науке на современном уровне их развития ОПК-3.3. Владеть: навыками эффективного применения новейших информационных технологий в различных отраслях современной науки, работы в сети Интернет</p>
	<p>ОПК-4. Способен подготавливать научно-технические отчеты и обзоры по результатам выполненных исследований и проектно-конструкторских работ в области машиностроения</p>	<p>ОПК-4.1. Знать: общие требования к структуре и правилам оформления отчетов о научно-исследовательских, проектно-конструкторских, конструкторско-технологических и проектно-технологических работах ОПК-4.2. Уметь: излагать текст и оформлять отчеты в соответствии с требованиями действующей нормативно-технической документации ОПК-4.3. Владеть: навыками построения научно-технических отчетов по результатам выполненных исследований и проектно-конструкторских работ в области машиностроения</p>

<i>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</i>	<i>Код и наименование общепрофессиональных компетенций</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>
	ОПК-5. Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения	ОПК-5.1. Знать: методические основы деятельности по профессиональной подготовке и повышению квалификации кадров в области машиностроения; аналитические методы оценки потребности в кадрах ОПК-5.2. Уметь: проводить анализ целесообразности повышения квалификации кадров в подразделении предприятия ОПК-5.3. Владеть: навыками разработки методического обеспечения по профессиональной подготовке и повышению квалификации кадров в области машиностроения
	ОПК-6. Способен разрабатывать и применять алгоритмы и современные цифровые системы автоматизированного проектирования производственно-технологической документации машиностроительных производств	ОПК-6.1. Знать: принципы создания САПР, процесс и задачи проектирования, а также структуру и состав САПР; принципы и особенности автоматизированного проектирования производственно-технологической документации машиностроительных производств, математические модели и требования, предъявляемые к ним; виды функциональных подсистем САПР и виды обеспечения в САПР ОПК-6.2. Уметь: составлять алгоритмы и выполнять расчеты основных станочных систем, используя возможности программ Excel, Mathcad и др.; выполнять задачи синтеза и анализа в САПР ОПК-6.3. Владеть: навыками работы с предоставленными техническими и программными средствами САПР; навыками проектирования в САПР, позиционируя 3D модель объекта проектирования в качестве источника информации на последующих этапах его производства
	ОПК-7. Способен организовывать подготовку заявок на изобретения и промышленные образцы в области конструкторско-технологической подготовки машиностроительных производств	ОПК-7.1. Знать: вопросы научного открытия, патентной информации, авторских прав, лицензий; методов стоимостной оценки интеллектуальной собственности, определение затрат на ее разработку ОПК-7.2. Уметь: проводить патентные исследования, мероприятия по защите авторских прав; применять методы стоимостной оценки интеллектуальной собственности, определения затрат на ее разработку ОПК-7.3. Владеть: навыками проведения патентных исследований; навыками практической охраны интеллектуальной собственности и оценки ее стоимости

5.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<i>Задача ПД</i>	<i>Код и наименование профессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>	<i>Основание (ПС, анализ опыта)</i>
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Выполнение и организация научно-исследовательских работ	ПК-4 Способен обеспечивать технологичность конструкции деталей машиностроения средней и высокой сложности	ПК-4.1. Знать: нормативно-технические и руководящие документы в области технологичности; последовательность действий при оценке технологичности конструкции деталей машиностроения средней сложности; критерии качественной оценки, основные и вспомогательные показатели количественной оценки технологичности конструкции деталей машиностроения средней сложности ПК-4.2. Уметь: выявлять нетехнологичные	40.031 «Специалист по технологиям механосборочного производства в машиностроении»

<i>Задача ПД</i>	<i>Код и наименование профессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>	<i>Основание (ПС, анализ опыта)</i>
		элементы и разрабатывать предложения по повышению технологичности конструкций деталей машиностроения средней сложности; рассчитывать основные и вспомогательные показатели количественной оценки технологичности конструкции деталей машиностроения средней сложности ПК-4.3. Владеть: навыками анализа технологичности конструкции деталей машиностроения средней сложности; качественной и количественной оценки технологичности конструкции деталей машиностроения средней сложности; разработки предложений по изменению конструкций деталей машиностроения средней сложности с целью повышения их технологичности	
	ПК-5 Способен разрабатывать эффективные технологические процессы и средства технологического оснащения (СТО) сборочного производства	ПК-5.1. Знать: последовательность проектирования техпроцессов сборки, составные части изделий: технологические комплекты, узлы, подузлы; методы сборки типовых узлов; методы контроля сборочных единиц; операции, связанные со сборкой ПК-5.2 Уметь: проектировать технологические процессы сборки; составлять схемы сборки; разрабатывать технологию сборки типовых узлов; контролировать параметры точности собранных узлов; выбирать необходимые методы сборки для данных условий ПК-5.3 Владеть: навыками разработки технологических процессов сборки; разработка схем сборки; разработки технологии сборки типовых узлов; контроля параметров точности собранных узлов; выбора необходимых методов сборки для данных условий	
	ПК-6 Способен осуществлять контроль и управление технологическим и процессами производства деталей машиностроения средней сложности	ПК-6.1. Знать: параметры и режимы технологических процессов изготовления деталей машиностроения средней сложности; правила эксплуатации технологического оборудования и технологической оснастки, используемого при реализации технологических процессов изготовления деталей машиностроения средней сложности; виды и причины брака в изготовлении деталей машиностроения средней сложности; технологические факторы, вызывающие погрешности, методы уменьшения влияния технологических факторов вызывающих погрешности изготовления деталей машиностроения средней сложности ПК-6.2 Уметь: анализировать производственную ситуацию и выявлять причины брака в изготовлении деталей машиностроения средней сложности; корректировать технологическую документацию; проводить технологические эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов ПК-6.3 Владеть: навыками контроля правильности эксплуатации технологического оборудования и технологической оснастки при	

<i>Задача ПД</i>	<i>Код и наименование профессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>	<i>Основание (ПС, анализ опыта)</i>
		реализации технологических процессов изготовления деталей машиностроения средней сложности; выявления причин брака в изготовлении деталей машиностроения средней сложности; внесения изменений в технологические процессы и в технологическую документацию на технологические процессы изготовления деталей машиностроения средней сложности; исследования технологических операций технологических процессов изготовления деталей машиностроения средней сложности	
Тип задач профессиональной деятельности: проектно-конструкторский			
Выполнение и организация опытно-конструкторских работ	ПК-1. Способен выбирать заготовки для производства деталей машиностроения средней и высокой сложности	ПК-1.1. Знать: последовательность и правила выбора заготовок деталей машиностроения средней сложности; технологические свойства конструкционных материалов деталей машиностроения средней сложности; технические требования, предъявляемые к сырью и материалам деталей машиностроения средней сложности; характеристики видов заготовок, методов получения, способов изготовления заготовок деталей машиностроения средней сложности; технологические возможности заготовительных производств организации ПК-1.2. Уметь: устанавливать по марке материала технологические свойства материалов деталей машиностроения средней сложности; выявлять конструктивные особенности деталей машиностроения средней сложности, влияющие на выбор способа получения заготовки; выбирать метод получения и способ изготовления заготовок деталей машиностроения средней сложности; выбирать конструкцию заготовок и устанавливать основные требования к проектируемым заготовкам деталей машиностроения средней сложности, оценивать технические задания на проектирование заготовок, подготовленные специалистами более низкой квалификации ПК-1.3. Владеть: навыками определения технологических свойств материала, конструктивных особенностей и типа производства деталей машиностроения средней сложности; выбора технологических методов получения, способов изготовления заготовок деталей машиностроения средней сложности, проектирование заготовок и разработка технических заданий на проектирование заготовок деталей машиностроения средней сложности	40.031 «Специалист по технологиям механосборочного производства в машиностроении»
	ПК-2. Способен разрабатывать	ПК-2.1. Знать: технические требования, предъявляемые к деталям машиностроения средней сложности; методы, средства и	

<i>Задача ПД</i>	<i>Код и наименование профессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>	<i>Основание (ПС, анализ опыта)</i>
	<p>эффективные технологические процессы изготовления деталей машиностроения средней сложности</p>	<p>способы контроля технических требований, предъявляемых к деталям машиностроения средней сложности; принципы выбора технологических баз и схем базирования заготовок; типовые технологические процессы изготовления, методики проектирования технологических процессов и технологических операций деталей машиностроения средней сложности; основное технологическое оборудование, используемое в технологических процессах изготовления деталей машиностроения средней сложности, и принципы его работы; технологические факторы, влияющие на точность обработки поверхностей деталей машиностроения; принципы выбора технологического оборудования и технологической оснастки; типовые технологические режимы технологических операций изготовления деталей машиностроения средней сложности, методики расчета технологических режимов технологических операций и норм времени изготовления деталей машиностроения средней сложности; нормативы расхода сырья, материалов, топлива, энергии на выполнение технологических операций изготовления деталей машиностроения средней сложности; методика расчета экономической эффективности технологических процессов; нормативно-технические и руководящие документы по оформлению технологической документации</p> <p>ПК-2.2. Уметь: определять тип производства на основе анализа программы выпуска деталей машиностроения средней сложности; выявлять основные технологические задачи, решаемые при разработке технологических процессов изготовления деталей машиностроения средней сложности; выбирать схемы контроля и определять возможности средств контроля технических требований, предъявляемых к деталям машиностроения средней сложности; выбирать схемы базирования и закрепления, рассчитывать силы закрепления заготовок деталей машиностроения средней сложности; разрабатывать маршруты обработки отдельных поверхностей, маршрутные технологические процессы, операционные технологические процессы заготовок деталей машиностроения средней сложности; рассчитывать погрешности обработки при выполнении операций изготовления деталей машиностроения средней сложности; рассчитывать припуски и промежуточные размеры на обработку поверхностей деталей машиностроения средней сложности; определять возможности технологического оборудования,</p>	

<i>Задача ПД</i>	<i>Код и наименование профессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>	<i>Основание (ПС, анализ опыта)</i>
		<p>технологической оснастки; рассчитывать технологические режимы технологических операций и нормировать технологические операции изготовления деталей машиностроения средней сложности; рассчитывать нормы расхода сырья, полуфабрикатов, материалов, инструментов, технологического топлива, энергии в технологических операциях изготовления деталей машиностроения средней сложности; рассчитывать экономическую эффективность проектируемых технологических процессов изготовления деталей машиностроения средней сложности; оформлять технологическую документацию на разработанные технологические процессы изготовления деталей машиностроения средней сложности</p> <p>ПК-2.3. Владеть: навыками определения типа производства деталей машиностроения средней сложности; анализа технических требований, предъявляемых к деталям машиностроения средней сложности; выбора схем контроля и средств контроля технических требований, предъявляемых к деталям машиностроения средней сложности; выбора схемы базирования и закрепления, установление требуемых сил закрепления заготовок для деталей машиностроения средней сложности; разработки технологических маршрутов и технологических операций изготовления деталей машиностроения средней сложности; расчета точности обработки при проектировании операций изготовления для деталей машиностроения средней сложности; выбора технологического оборудования, стандартных инструментов и стандартных приспособлений, необходимого для реализации разработанных технологических процессов изготовления для деталей машиностроения средней сложности; установления значений припусков и промежуточных размеров, обеспечиваемых при обработке поверхностей деталей машиностроения средней сложности; установления технологических режимов и норм времени на технологические операции изготовления деталей машиностроения средней сложности; определения экономической эффективности проектируемых технологических процессов изготовления деталей машиностроения средней сложности; оформления технологической документации на технологические процессы изготовления деталей машиностроения средней сложности</p>	
	ПК-3	ПК-3.1 Знать: технологию производства	

<i>Задача ПД</i>	<i>Код и наименование профессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>	<i>Основание (ПС, анализ опыта)</i>
	Способен проектировать технологическое оснащение рабочих мест механообрабатывающего производства	продукции в организации; методику разработки планировок рабочих мест механообрабатывающего производства; основное технологическое оборудование рабочих мест механообрабатывающего производства и принципы его работы ПК-3.2. Уметь: выявлять технические и технологические проблемы на рабочих местах механообрабатывающего производства; устанавливать основные требования средствам автоматизации и механизации рабочих мест механообрабатывающего производства; разрабатывать планировки рабочих мест механообрабатывающего производства; решать технические и технологические проблемы, возникающие на рабочих местах механообрабатывающего производства ПК-3.3. Владеть: навыками обследования технического и технологического уровня оснащения рабочих мест механообрабатывающего производства; разработки планировок рабочих мест механообрабатывающего производства; разработки технических заданий на проектирование средств автоматизации и механизации рабочих мест механообрабатывающего производства	

5.4. Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускников всех компетенций, установленных образовательной программой.

6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Общесистемные условия реализации образовательной программы

СПИ (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова» располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы высшего образования по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ИжГТУ имени М.Т. Калашникова из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

СПИ (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова», реализующий образовательную программу высшего образования по направлению подготовки (специальности), располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по всем учебным дисциплинам (модулям) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ИжГТУ имени М.Т. Калашникова.

Уровень оснащения лабораторий, необходимый для реализации программы, достаточен для ведения учебного процесса и соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

СПИ (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3 Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками СПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова», а также лицами, привлекаемыми СПИ (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова» к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников СПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова», участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников СПИ (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова», и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ИжГТУ имени М.Т. Калашникова на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок,

приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4 Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе. В целях совершенствования образовательной программы магистратуры СПИ (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников Университета. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова.

Перечень профессиональных стандартов,
соответствующих профессиональной деятельности выпускников
программы магистратуры

<i>№ п/п</i>	<i>Код профессионального стандарта</i>	<i>Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта</i>
1	40.031	Область 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности ПС «40.031 «Специалист по технологиям механосборочного производства в машиностроении»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по молодежной
политике

Д.В. Мельниченко

15 января 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЖЕВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ М.Т. КАЛАШНИКОВА**

Ижевск, 2026

Составитель (составители):

Балицкая Н.Ю.- руководитель группы Управления молодежной политики
Ивонина С.А. - администратор Центра международного академического
сотрудничества

Саломатина А.Ю.- ведущий специалист Отдела инновационного развития
Управления научно-исследовательских работ

Рабочая программа воспитания утверждена на заседании Совета по воспитательной
работе протокол от « 20 » января 20 26 г. № 1

Начальник Управления
молодежной политики

Д.С. Плешаков

СОГЛАСОВАНО

Председатель Координационного
Студенческого Совета

С.В. Пантюхина

Начальник ОАМР

М.С. Дмитриева

Оглавление

Пояснительная записка	5
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы	8
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
2.1. Характеристика воспитательной среды ИжГТУ имени М.Т. Калашникова	9
2.2. Воспитательные технологии	10
2.3. Направления (модули) воспитательной работы	11
2.4. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	14
2.4.1 Содействие развитию гражданской идентичности и патриотизма	14
2.4.2 Проектная деятельность	15
2.4.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества	16
2.4.4. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	18
2.4.5. Студенческое международное сотрудничество	18
2.4.6. Студенческие объединения	19
2.4.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	20
2.4.8. Профорientационная работа	21
2.4.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	22
2.4.10. Адаптация иностранных граждан, являющихся обучающимися	22
2.4.11. Профилактика асоциальных проявлений и профилактика идеологии экстремизма и терроризма	24
2.5. Формы и методы воспитательной работы в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова	25
2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова	26
2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение	26
2.6.2. Кадровое обеспечение	26
2.6.3. Финансовое обеспечение	27
2.6.4. Информационное обеспечение	27
2.7. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение, обеспечивающие реализацию Рабочей программы воспитания	27
2.7.1. Информация о наличии зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности	27
2.7.2. Библиотека	28
2.7.3. Объекты спорта	28
2.7.4. Условия проживания и охраны здоровья обучающихся	29
2.7.6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса	31
2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	32
2.8.1. Социокультурное пространство	32
2.8.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	33
3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ИЖГТУ ИМЕНИ М.Т. КАЛАШНИКОВА И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова	34

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова.....	36
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности: ключевые показатели эффективности и критерии качества.....	39

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся Ижевского государственного технического университета имени М.Т. Калашникова (далее - Рабочая программа воспитания) представляет собой комплекс основных характеристик воспитательной деятельности, осуществляемой в университете, включающих научные, нормативные, методологические, методические, технологические основания организации воспитательной деятельности в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова.

Рабочая программа воспитания в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций высшего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова» (далее – университет, ИжГТУ имени М.Т. Калашникова) воспитательная работа рассматривается как важнейший компонент образовательного процесса, обеспечивающий развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности. Воспитание – это целенаправленный процесс, реализуемый воспитательной системой университета, по формированию у обучающихся определенной совокупности ценностей, взглядов, убеждений, качеств и отношений, обеспечивающих успешную социализацию и профессионально-личностное развитие. В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» фундаментальной задачей государства в сфере образования является создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся строится на основании базовых национальных ценностей, определенных в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности – служение Отечеству, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности – приоритет духовного над материальным, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду. Ценности – созидательный труд, ценность труда и творчества, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности – семья, жизнь, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности – ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы, ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Основные принципы организации воспитательной работы в университете направлены на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности:

- объективизм и гуманизм как основа взаимодействия с субъектами воспитания;
- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества;
- профессионализм, ответственность и дисциплина;
- конкурентоспособность, обеспечивающая формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности;
- социальное партнерство, обеспечивающее расширение культурно-образовательного пространства университета и позволяющее сочетать общественные интересы, концентрировать средства и ресурсы в реализации совместных проектов;
- вариативность технологий и содержания воспитательного процесса.
- субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для подготовки творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих высокой культурой и социальной активностью, наделенных качествами гражданина-патриота, а также готовых к созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Приоритетной задачей воспитательной работы в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова является формирование устойчивой системы национальных ценностей, таких как:

- ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры, толерантного отношения к представителям других национальностей, их культуре и традициям, бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;
- развитие у студенческой молодежи лидерских качеств, опыта управления коллективом через участие в различных формах студенческого самоуправления;
- организация позитивного досуга обучающихся, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала юношей и девушек;
- физическое развитие обучающихся, популяризация здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, асоциальному поведению;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- создание корпоративной культуры университета, сохранение и приумножение традиций ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности;
- создание комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Одной из основных задач в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова является создание условий для личностного, профессионального и физического развития активной гражданской позиции и моральной ответственности обучающихся за принимаемые решения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Характеристика воспитательной среды ИжГТУ имени М.Т. Калашникова

Воспитательная среда в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова – это среда созидательной деятельности и общения. Исходя из цели и задач воспитательной работы, основными компонентами воспитательной среды в университете являются: учебно- профессиональный, научно-инновационный, социокультурный, здоровьесберегающий, международный и этносоциальный, а также компонент безопасности для социального и психологического здоровья учащихся (рис.1).

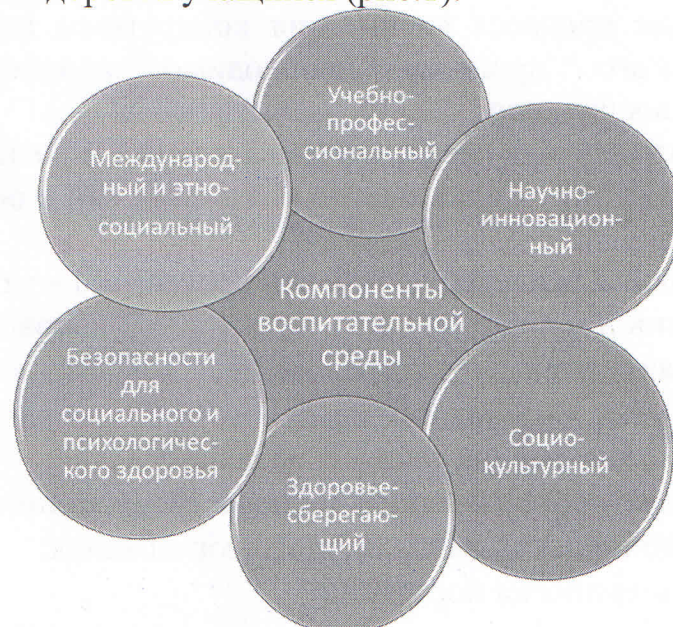


Рисунок 1. Компоненты воспитательной среды

Воспитательная деятельность, входящая в структуру основных компонентов, реализуется в рамках учебного процесса, во внеучебной работе и в деятельности студенческого самоуправления.

Носителем воспитательного потенциала в учебном процессе на сегодняшний день выступает, прежде всего, профессорско-преподавательский состав, который способствует развитию у обучающихся как профессиональных, так и универсальных компетенций. Профессионализм, интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такую атмосферу между преподавателями и студентами, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, саморазвития, социокультурного определения.

Основное внимание в современном образовательном пространстве университета уделяется воспитанию во внеучебной деятельности.

Воспитательная деятельность – это специфический вид деятельности, основанный на принципах выбора, самообразования, добровольности, имитации основных сфер деятельности будущего специалиста.

Студенческое самоуправление – особая форма общественной деятельности студенческого сообщества, которая способствует активному включению обучающихся в воспитательный процесс, позволяет им реализовывать свой потенциал в различных направлениях деятельности.

Воспитательная среда в университете позволяет двигаться к достижению основных целей воспитания, в том числе способствует саморазвитию и формированию индивидуальной профессиональной и жизненной траектории студента.

2.2. Воспитательные технологии

В целях повышения качества деятельности всех субъектов воспитания и наполнения процесса воспитания конкретным содержанием участникам воспитательного процесса необходимо использование современных технологий воспитания.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова создаются как в офлайн-, так и в онлайн-форматах.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии:

- коллективное творческое дело (КТД);
- арт-педагогические; здоровьесберегающие;
- технологии инклюзивного образования;
- технология портфолио;
- тренинговые;
- «мозговой штурм»;

- кейс-технологии,
- дистанционные образовательные технологии и др.;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении с доступом к электронному контенту.

2.3. Направления (модули) воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы в ИЖГТУ имени М.Т. Калашникова. Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле (табл. 1).

Таблица 1 - Направления (модули) воспитательной работы

№ п/п	Направления (Модули)	Воспитательные задачи	Компонент
Приоритетная часть			
1.	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.	Социокультурный
2.	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, интегративный подход к формированию универсальных и профессиональных компетенций; формирование у студентов добросовестного и творческого отношения к выполнению своих трудовых обязанностей; развитие студента как члена профессионального сообщества, обеспечение его профессионально-личностного развития и становления как субъекта профессиональной деятельности.	Учебно-профессиональный

3.	Учебно-исследовательское и научно-исследовательское	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности в рамках организации научно-исследовательской работы студентов в Студенческом научном обществе (СНО), проведения конференций и выставок научно-исследовательских работ; участия студентов в образовательных, научно-исследовательских и др. видах проектной деятельности.	Научно-инновационный
4.	Развитие студенческого самоуправления	Организация всесторонней и общественно-полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов.	Социокультурный
5.	Социально-профилактическое	Профилактика девиантного поведения, формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие, формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма и терроризма в российском обществе, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, организация безопасной социальной среды в университете.	Социально-психологическая безопасность
Вариативная часть			
6.	Экологическое	Формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путях их разрешения; формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни, развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.	Здоровьесберегающий
7.	Информационно-познавательное	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, удовлетворение познавательных	Социокультурный

		потребностей: на уровне восприятия личной информации, воспитание интересов к знаниям, потребности и готовности к самообразованию и саморазвитию.	
8.	Межнациональное	Формирование культуры и межэтнического и межнационального общения и толерантности среди студенческой молодежи; формирование чувства солидарности и взаимопонимания между студентами различных национальностей, обучающихся в Университете.	Международный и этносоциальный
9.	Спортивно-оздоровительное	Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.	Здоровьесберегающий
10.	Культурно-творческое	Художественное и эстетическое развитие, участие обучающихся в культурно-творческих мероприятиях, проектах и событиях.	Социокультурный

2.4. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.4.1 Содействие развитию гражданской идентичности и патриотизма

В ИжГТУ имени М.Т. Калашникова осуществляется целенаправленная воспитательная деятельность, призванная сформировать у обучающихся:

- осознанную принадлежность к российскому обществу;
- чувство ответственности за судьбу страны;
- уважение к истории, культуре и законам Российской Федерации;
- готовность участвовать в общественной жизни и защищать интересы Родины.

Основные направления деятельности:

Историко-краеведческое:

- изучение истории России и родного края, истории и традиции ИжГТУ имени М.Т. Калашникова;
- исследовательские проекты о семейных традициях сотрудников университета;
- исследовательская работа совместно с Историко-патриотическим центром ИжГТУ;
- изучение истории и традиций родного края, экскурсии к мемориалам, в музеи, по историческим местам – проект «Краеведение»;
- участие в акциях «Бессмертный полк», «Свеча памяти» и др.

Гражданско-правовое:

- освоение Конституции РФ, государственных символов, прав и обязанностей гражданина;
- дискуссии о гражданском обществе и правовом государстве;
- мероприятия ко Дню России, Дню Конституции и др.;
- моделирование ситуаций реализации гражданских прав.

Военно-патриотическое:

В университете на базе Военно-учебного центра обучающиеся параллельно с основной специальностью осваивают военную подготовку, приобретают практические навыки военного дела.

В рамках образовательной программы и внеучебной деятельности для обучающихся проводятся:

- встречи с ветеранами локальных войн, специальной военной операции и военнослужащими;
- акции «Письмо солдату», «Подарок солдату», «Ветеран живет рядом»
- волонтерская помощь в Центре помощи СВО (плетение сетей, изготовление окопных свечей).

Духовно-нравственное:

В календарном плане событий и мероприятий воспитательной направленности особое место занимают мероприятия духовно-нравственной

направленности, они являются ключевым элементом системы воспитания, формирующей ценностные ориентиры личности: уважение к традициям, ответственность за свои поступки, эмпатию, чувство сопричастности к судьбе Отечества.

В рамках кураторских часов для студентов первого курса в программу включены:

- проект «Традиции, Поколения, Люди»;
- Всероссийский проект «Я горжусь героями»;
- Всероссийский образовательно-просветительский проект «Без срока давности»;
- проект «Семейные книги Памяти»;
- проект «Семейная сессия»;
- тематические встречи, конкурсы, викторины по тематике значимых событий для Российской Федерации, Удмуртии;
- мероприятия в рамках программы «Краеведение»;
- экскурсии в Государственный Совет Удмуртской Республики;
- акция «Память жертвам Беслана»;
- акции «Диктант Победы»;
- акция «Оружейный диктант»;
- проведение мероприятия к Дню государственности Удмуртии;
- День Героев Отечества.

Культурно-творческое:

В ИжГТУ имени М.Т. Калашникова духовно-нравственная деятельность обучающихся в культурно-творческом направлении системно выстроена через комплекс мероприятий, структур и инициатив, направленных на формирование нравственных ценностей, патриотического сознания и творческого потенциала обучающихся.

2.4.2 Проектная деятельность

Воспитательный процесс в университете отвечает современным запросам общества, нацеленного на подготовку специалистов, умеющих решать профессиональные задачи разных типов, в том числе проектные, организационно-управленческие, культурно-просветительские. Наряду с профессиональными и общепрофессиональными компетенциями федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) задаются универсальные компетенции, среди которых разработка и реализация проектов, включаясь в которые студент способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, учитывая возможные риски и ресурсы.

В ИжГТУ имени М.Т. Калашникова проектная ориентированность воспитания означает, что воспитательная деятельность организуется через разработку и реализацию проектов в следующих направлениях деятельности:

- научно-исследовательские проекты;

- социальные проекты;
- технические проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- информационные проекты;
- творческие проекты;
- проекты в области студенческого самоуправления.

В ИжГТУ имени М.Т. Калашникова создан Бизнес-инкубатор с целью формирования благоприятных условий для развития инновационного бизнеса, оказания помощи и поддержки студентам, магистрантам, аспирантам, молодым ученым и научным работникам в создании бизнеса, коммерциализации проектов, развития научно-исследовательской и инновационной деятельности университета, а также содействия в трудоустройстве обучающихся. Активно ведется деятельность по развитию социального проектирования.

Студенческая проектная деятельность реализуется в университете на следующих уровнях:

- на уровне академической группы в рамках учебных дисциплин (научно-исследовательские проекты, проекты в рамках производственных и учебных практик);
- в составе инициативных групп (творческие, спортивные, социально значимые, иные проекты);
- на уровне факультета или института, студобъединений, клубов, органов студенческого самоуправления факультетов (институтов, филиалов);
- общеуниверситетские проекты, проводимые в соответствии с основной содержательной линией учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы;
- на уровне городских, межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектов и конкурсов.

2.4.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества

Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность – важный элемент воспитательной деятельности в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова. Добровольческая деятельность предоставляет возможность выражения созидательной инициативы и социального творчества молодежи.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в университете создано добровольческое объединение – Волонтерский центр ИжГТУ имени М.Т. Калашникова (ВЦ ИжГТУ имени М.Т. Калашникова). С декабря 2015 года Волонтерский центр ИжГТУ входит в состав Ассоциации волонтерских центров России.

Таблица 2 – Направления волонтерской (добровольческой) деятельности обучающихся в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова

№ п/п	Направления деятельности	Событий / мероприятия
1	Социальное волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> – участие в организации мероприятий и адресной помощи детским домам; – волонтерская/добровольческая помощь особым категориям граждан (люди с ограниченными возможностями (инвалиды), ветераны и др.); – организация праздников для детей с ограниченными возможностями здоровья; – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; – проведение просветительских акций, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения, пропаганду здорового образа жизни и занятия спортом
2	Событийное волонтерство (эвент-волонтерство)	Организация и сопровождение массовых мероприятий различного масштаба: от университетских до международных
3	Донорское движение	Добровольное участие в организации и проведении акции «Стань донором» в университете
4	Медиаволонтерство	<ul style="list-style-type: none"> – добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации через соцсети; – распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности
5	Экологическое добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – организация экологических акций, просветительская деятельность в области экологии
6	Патриотическое волонтерство	<p>Гражданско-патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация патриотических акций и мероприятий; – помощь ветеранам и ветеранским организациям; – просветительские проекты (Семейные книги памяти) о героическом прошлом страны; – совместная работа с Центром помощи СВО ИжГТУ
7	Спортивное волонтерство	<p>Участие в проведении спортивных событий и пропаганда здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – помощь в организации соревнований (спортивный фестиваль «Ночь спорта»); – сопровождение участников и зрителей городских, республиканских и всероссийских соревнований («Ижевская винтовка», Кубок России по лыжным гонкам и др.) – участие в массовых забегах, эстафетах, физкультурно-оздоровительных акциях;

		– просветительская работа о пользе спорта и здорового образа жизни
8	Волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных, закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»

2.4.4. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебной и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых работ (проектов) и в итоге – выпускную квалификационную работу (ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебной и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.4.5. Студенческое международное сотрудничество

ИжГТУ имени М.Т. Калашникова выстраивает многоплановую систему студенческого международного сотрудничества — от академических обменов до совместных исследовательских и культурно-просветительских инициатив.

Университет реализует программы академической мобильности со следующими вузами:

- Белорусский национальный технический университет (Республика Беларусь);
- Египетско-Российский университет (Египет);
- Цзинганшанский университет (Китай);
- Шаньдунский институт транспорта (Китай);
- Пекинский политехнический университет (Китай);
- Харбинский политехнический университет (Китай);
- Цзянсуский профессиональный технический институт сельского и лесного хозяйства (Китай);
- Хэбэйский университет инженерной экологии (Китай);
- Гуандунский институт механических и электрических технологий (Китай);

– Ташкентский государственный технический университет имени Абу Райхана Бери (Узбекистан).

Международное сотрудничество ИжГТУ имени М.Т. Калашникова выстраивается в рамках многоуровневой системы – от институциональных партнёрств до индивидуальных академических обменов и реализуется в виде:

- краткосрочных стажировок (1-3 недели – языковые и научно-исследовательские школы и культурно-образовательные программы, в том числе, организуемые онлайн);
- долгосрочных стажировок;
- обучения по программе двух дипломов;
- участия в совместных научных исследованиях;
- участия в научных конференциях, проводимых вузами-партнерами;
- участия студентов в конкурсах различной направленности, проводимых вузами-партнерами.

2.4.6. Студенческие объединения

В ИжГТУ имени М. Т. Калашникова действует несколько студенческих объединений, которые охватывают различные сферы деятельности – от науки и волонтерства до творчества и спорта.

Ключевая цель студенческих объединений – комплексное развитие личности обучающегося через добровольную внеучебную активность, участие в самоуправлении и реализацию социально значимых инициатив.

Конкретные целевые направления деятельности студенческих объединений/клубов в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова являются:

- содействие самореализации студентов;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, самоорганизации;
- развитие надпрофессиональных навыков обучающихся.

Основными задачами деятельности студенческих объединений/клубов являются:

- содействие в реализации социальных, профессиональных инициатив и творческого потенциала обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления в университете;
- поддержка деловой активности и творческой самореализации молодежи;
- создание условий для наиболее полного раскрытия творческого потенциала обучающихся университета;
- содействие формированию здорового образа жизни в образовательном учреждении и профилактика асоциальных явлений;
- содействие профессиональному, социальному становлению, культурному, гражданско-патриотическому и духовно-нравственному

воспитанию, интеллектуальному, творческому и физическому развитию молодежи.

В университете осуществляют свою деятельность около 20 студенческих объединений/клубов по следующим направлениям:

- научно-исследовательские (студенческое научное общество, научные клубы и др.);
- общественные (профком студентов, студенческий совет общежитий и др.);
- волонтерские (объединения добровольцев);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, туристский клуб и др.);
- творческие (лига КВН, вокальные/творческие студии, танцевальные коллективы, оркестр и др.);
- информационные (студенческий медицентр, студенческие центры информирования и др.);
- профессиональные (студенческие отряды, союзы студентов определенных специальностей и др.);
- международные/межкультурные (интернациональный клуб студентов и др.);
- адаптационно-психологические (объединения наставников, психологический клуб и др.);
- студенческие активы факультетов/институтов (по количеству факультетов/институтов в университете).

Студенческие объединения ИжГТУ имени М.Т. Калашникова создают многомерную среду для самореализации, где каждый студент может найти нишу по интересам и получить опыт, дополняющий академическое образование.

2.4.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

В ИжГТУ имени М. Т. Калашникова активно развивается досуговая, творческая и социально-культурная деятельность, которая включает организацию значимых мероприятий, поддержку студенческих инициатив и создание условий для самореализации.

Основные направления деятельности:

- координация культурно-массовых событий;
- проведение конкурсов и фестивалей;
- организация тематических мероприятий.

В ИжГТУ досуговая деятельность выстраивается системно и охватывает широкий спектр форм – от клубных объединений до массовых мероприятий. Цель – всестороннее развитие личности, самореализация студентов, формирование корпоративной культуры и здорового образа жизни.

Формы организации досуговой деятельности:

- клубы по интересам;
- спортивные секции;
- творческие коллективы;
- культурно-досуговые мероприятия;
- массовые события и акции;
- игровые и интеллектуальные форматы;
- просветительские и развивающие программы;
- адаптационные и поддерживающие инициативы.

В университете создана разносторонняя экосистема для реализации творческого потенциала обучающихся – от любительских кружков до профессиональных коллективов и конкурсных проектов.

Виды творческой деятельности:

- музыкальное творчество;
- театральное и сценическое искусство;
- танцевальное искусство;
- художественное творчество;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- конкурсные и фестивальные активности.

2.4.8. Профориентационная работа

Профориентационная деятельность в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях Удмуртской Республики;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профессиональное консультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции образовательных программ университета;

– организация «Дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с представлением сведений об условиях и правилах приема на обучение;

– организация на базе ИжГТУ имени М.Т. Калашникова летних лагерей, обучающих курсов и олимпиад для школьников.

Формами профориентационной работы с обучающимися в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова являются:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства, экскурсии на предприятия;

– дни карьеры, ярмарки вакансий;

– стажировки в другие регионы в рамках Федерального проекта «Больше, чем работа».

2.4.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

В современных социально-экономических условиях вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность – не просто желательное дополнение к образованию, а стратегическая необходимость.

В ИжГТУ имени М.Т. Калашникова реализуется комплекс мер по вовлечению обучающихся в предпринимательскую деятельность и другие инициативы, направленные на развитие технологического предпринимательства и поддержку студенческих проектов:

– тренинги предпринимательских компетенций (в рамках федерального проекта «Технологии»);

– акселерационная программа «МЕХАН.СТАРТ»;

– «Студенческая стартап-студия»;

– Всероссийский форум студентов и молодых специалистов «ИННОВА»;

– Бизнес-инкубатор.

2.4.10. Адаптация иностранных граждан, являющихся обучающимися

Адаптация иностранных студентов к новой культурной среде и учебному процессу в образовательной организации является одной из задач, решение которой необходимо для обеспечения их комфортного проживания, гармоничного развития и последующей самореализации.

Направления адаптационной деятельности:

1. Информирование и привлечение иностранных студентов к участию в мероприятиях и конкурсах университетского, городского,

республиканского и всероссийского уровня. Формирование оптимальных условий для реализации творческих способностей.

2. Анкетирование обучающихся для оценки проблем в сферах социальной жизни, безопасности, успеваемости и бытового обеспечения.

3. Посещение мероприятий социально-культурной направленности (интеллектуальных, развлекательных, нравственно-воспитательных), способствующих самовыражению обучающихся через обсуждение мыслей, ощущений и эмоций.

4. Привлечение служб по оказанию психологической помощи иностранным студентам, работа по социально-психологической адаптации первокурсников. Организация тематических встреч, семинаров и тренингов.

5. Формирование у обучающихся положительного отношения к здоровому образу жизни, физической активности и спортивным достижениям посредством информирования о действующих секциях и спортивных комплексах университета, а также участия в международных и межвузовских соревнованиях.

Адаптация иностранных студентов ИжГТУ имени М.Т. Калашникова реализуется через комплекс мероприятий, числе которых:

- организационно-административная поддержка (инструктажи по прибытии):
 - назначение куратора;
 - работа регистрационно-визового сектора (помощь в оформлении документов);
 - языковая адаптация (курсы русского языка, консультации, дополнительные языковые клубы);
 - академическая интеграция (ознакомительные сессии, наставничество, индивидуальные планы);
 - социокультурная адаптация (адаптационная неделя, экскурсии по кампусу, мастер-классы);
 - межкультурные мероприятия (фестивали, дни национальных культур, кулинарные встречи, где студенты делятся традициями своих стран);
 - клуб интернациональной дружбы (площадка для общения, организации совместных проектов и досуговых активностей);
 - тренинги по межкультурной коммуникации (развитие навыков взаимодействия в многонациональной среде, профилактика конфликтов);
 - бытовое и социальное сопровождение (помощь в заселении в общежития, консультации по бытовым вопросам);
 - психологическая поддержка (индивидуальные и групповые сессии с психологом университета для преодоления стресса, культурного шока, тревожности);
 - вовлечение в студенческую жизнь (спортивные, культурно-массовые мероприятия, участие в студенческих мероприятиях);

– мониторинг и обратная связь (регулярная оценка уровня удовлетворённости, выявление проблемных зон, индивидуальные беседы, корректировка программ, на основе полученных данных).

Система адаптации в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова сочетает структурированные программы (курсы, тренинги, кураторство) с гибкими формами поддержки (индивидуальные консультации, онлайн-ресурсы), что позволяет иностранным студентам успешно влиться в образовательную и социальную среду университета.

2.4.11. Профилактика асоциальных проявлений и профилактика идеологии экстремизма и терроризма

В ИжГТУ имени М.Т. Калашникова реализуется комплекс мероприятий по противодействию терроризму, который включает инструктажи, тренировки, лекции, проверки инфраструктуры и взаимодействие с правоохранительными органами. Эти меры направлены на обеспечение антитеррористической защищённости объектов вуза и формирование у студентов и сотрудников навыков безопасного поведения:

– инструктажи и обучение (в рамках кураторских часов изучаются правила поведения при обнаружении подозрительных предметов, алгоритмы действий при угрозе террористического акта или получении сигнала об эвакуации);

– профилактические мероприятия (беседы, анкетирование в рамках кураторского часа для студентов первых курсов);

– лекции и просветительские мероприятия для обучающихся всех курсов (рамках образовательной программы);

– правовое просвещение (просмотр фильмов с обсуждением);

– тематические квизы и конкурсы;

– взаимодействие с межведомственными организациями (встречи с сотрудниками МВД, МЧС и другими ведомствами);

– вовлечение обучающихся в социально полезную деятельность (спортивные мероприятия, фестивали, конкурсы, концерты, волонтерские и благотворительные акции, которые помогают студентам осознать ценность социальной ответственности);

– акции, приуроченные к памятным датам («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Голубь мира», «Свеча памяти», «Капля жизни»);

– виртуальные выставки, например, «Будущее без терроризма»;

– психологическая поддержка.

В профилактической работе участвуют психологи университета. Они проводят индивидуальные и групповые консультации, помогают студентам справиться со стрессом, конфликтами и другими факторами, которые могут способствовать асоциальному поведению.

2.5. Формы и методы воспитательной работы в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова

Воспитательная работа в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова реализуется через многообразие организационных форм, сочетающих традиционные практики и инновационные подходы

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы

Воспитательная работа в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова строится на комплексном сочетании традиционных и инновационных методов, ориентированных на профессиональное, гражданское и личностное становление обучающихся, особенно обучающихся по оборонно-промышленным специальностям (табл. 3).

Таблица 3 – Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	здание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова

2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовую базу Рабочей программы воспитания составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Устав ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова».
4. Программа развития ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова» до 2030 года.
5. Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы ИжГТУ имени М.Т. Калашникова.
6. Локальные нормативные правовые акты ИжГТУ имени М.Т. Калашникова.
7. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова.

2.6.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Управление молодежной политики, Управление по социально-бытовой работе в общежитиях, Физкультурно-оздоровительный комплекс, Управление научно-исследовательских работ, Центр международного академического сотрудничества).
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне университета – ректор, проректор по молодежной политике, начальник Управления молодежной политики, начальник Управления по социально-бытовой работе в общежитиях.
3. Кадры, выполняющие функции ответственного за воспитательную работу на факультете/институте/филиале (из состава ППС и сотрудников).
4. Профессорско-преподавательский состав университета.
5. Кадры, обеспечивающие занятия обучающихся творчеством, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь и т.д.

2.6.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату труда работников университета, отвечающих за воспитательную работу с обучающимися, кураторов академических групп, на повышение квалификации, профессиональную переподготовку работников университета, обеспечивающих вопросы воспитания обучающихся.

2.6.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения, как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете, включает:

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных мероприятиях и событиях воспитательной направленности через анонсы на сайте университета и в социальных сетях, а также заполнение календаря мероприятий университета;

– информирование о прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности через новостные сообщения на сайте университета и в социальных сетях;

– размещение локальных нормативных документов университета по организации воспитательной деятельности в университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год на сайте университета и в социальных сетях для ознакомления работниками и обучающимися.

2.7. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение, обеспечивающие реализацию Рабочей программы воспитания

2.7.1. Информация о наличии зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

Таблица 4 – Информация об учебных зданиях

№	Наименование объекта	Адрес объекта
1	Учебный корпус № 1	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, Студенческая ул., д. 7

№	Наименование объекта	Адрес объекта
2	Учебный корпус № 2	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Студенческая, д.48
3	Учебный корпус № 3	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, Студенческая ул., д. 42
4	Учебный корпус № 4	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Студенческая,37
5	Учебный корпус № 5	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. 30 лет Победы, д. 2
6	Учебный корпус № 6	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Студенческая,42
7	Учебный корпус № 7	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Студенческая д, 48а
8	Учебный корпус № 8	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. 7 Подлесная, 32а

2.7.2. Библиотека

Таблица 5 – Информационно-библиотечное обслуживание

№	Наименование	Адрес	Количество посадочных мест	Наличие специальных условий для обучения инвалидов
1	Управление информационных ресурсов	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Студенческая, д. 7	41	имеются

2.7.3. Объекты спорта

Таблица 6 – Объекты спорта

№	Вид объекта спорта спортивного сооружения	Адрес места нахождения	Площадь, м ²	Приспособленность помещения для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1	Спортзал	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Студенческая, д. 42	2440,7	Приспособлено для всех нозологических групп, кроме лиц, использующих коляски
2	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Студенческая, д. 56	12330,6	Приспособлено для всех нозологических групп, кроме лиц, использующих коляски

№	Вид объекта спорта спортивного сооружения	Адрес места нахождения	Площадь, м ²	Приспособленность помещения для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
3	Спортзал	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Студенческая, д. 37	1160,6	Приспособлено для всех нозологических групп, кроме лиц, использующих коляски
4	Бассейн	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Студенческая, д. 58	1432,9	Приспособлено для всех нозологических групп, кроме лиц, использующих коляски
5	Корпус на стадионе «Буревестник»	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Студенческая, д. 56	1630	Приспособлено для всех нозологических групп, кроме лиц, использующих коляски
6	Спортивный зал № 1	г. Ижевск, ул. Студенческая, д. 56	190	Приспособлено для всех нозологических групп, кроме лиц, использующих коляски
7	Спортивный зал № 5		96	Приспособлено для всех нозологических групп, кроме лиц, использующих коляски
8	Тренажерный зал		120	Приспособлено для всех нозологических групп, кроме лиц, использующих коляски
9	Спортивный зал № 7		120	Приспособлено для всех нозологических групп, кроме лиц, использующих коляски
Спортивно-оздоровительный комплекс «Галево»				
1	Учебно-спортивный центр студентов ИжГТУ имени М.Т. Калашникова	Удмуртская Республика, Воткинский район, 800 м северо-восточнее д. Галево	1027	Приспособлено для всех нозологических групп, кроме лиц, использующих коляски

2.7.4 Условия проживания и охраны здоровья обучающихся

Таблица 7 – Социальные объекты

№	Вид помещения	Адрес места нахождения	Площадь, м ²	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

№	Вид помещения	Адрес места нахождения	Площадь, м ²	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1	Санаторий-профилакторий	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, 50 лет ВЛКСМ, д. 59	3426,8	частично
2	Студенческая поликлиника	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. 30 лет Победы, д. 30	769,7	Приспособлено для всех нозологических групп
3	Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 105»	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, 50 лет ВЛКСМ, д. 57	1322,3	Приспособлено для всех нозологических групп
4	Общежитие	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, улица Студенческая, д. 46	4207,7	частично
5	Дом	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Песочная, д. 38б	5848,0	частично
6	Общежитие	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Студенческая, д. 52	4122,6	частично
7	Общежитие	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Песочная, д. 38	6500,2	частично
8	Общежитие	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, улица 30 лет Победы, д. 30	4231,9	частично
9	Общежитие	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Песочная, д. 38а	5835,0	частично

2.7.5. Культурные объекты

Таблица 8 – Объекты культуры

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
1	Студенческий центр «Интеграл»	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Студенческая, 7	Многофункциональная культурно-досуговая площадка, ориентированная на работу с молодёжью. Проведение концертов, фестивалей, спектаклей, организация торжественных церемоний (в т. ч. выпускных)
2.	Историко-патриотический центр	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Студенческая, 48	Профильное структурное подразделение университета, нацеленное на сохранение исторической памяти, патриотическое воспитание студентов и популяризацию наследия университета и региона

2.7.6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Таблица 9 – Инфраструктура воспитательного процесса

№	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащенность
1.	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Инфраструктура объектов спорта включает: 1. Зал общефизической подготовки. Оборудован баскетбольными щитами (кольца, корзины), волейбольной сеткой, мячами, гимнастическими скамейками. 2. Гандбольный зал. Оборудован гандбольными воротами, мячами, скамейками. 3. Зал бадминтона. Оборудован столами, ракетками, мячами, скамейками. 4. Баскетбольные залы. Оборудован баскетбольными щитами (кольца, корзины), мячами, гимнастическими скамейками. 5. Футбольная площадка. Оборудована воротами для мини-футбола. 6. Волейбольный зал. Оборудован стойками, сеткой, мячами, шведской стенкой, таблом для волейбола, гимнастическими скамейками. 7. Тренажерные залы. Оборудован тренажерами и

№	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащенность
		снарядами для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений). 8. Теннисный зал. Оборудован теннисными столами, ракетками, сетками для тенниса, мячами для тенниса. 9. Зал борьбы. 10. Лыжная база. 11. Зал гиревого спорта. 12. Зал для аэробики. 13. Плавательный бассейн. 14. Волейбольная площадка. 15. Площадка для пляжного футбола. 16. Площадки для игры в бадминтон
2	Студенческий центр «Интеграл»	Помещения Студенческого центра укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья), флип-чарт. Оборудование: микрофоны; телевизоры; акустическая система; комплект звукового оборудования; персональные компьютеры, принтер, проектор, экран
3	Библиотека и электронный читальный зал	Помещение библиотеки и электронного читального зала оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, проекторы и экраны

2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.8.1. Социокультурное пространство

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

– ведущие объекты (села, района, города, региона и др.): архитектурно-этнографический музей-заповедник «Лудорвай», Агроусадьба «Салья Дор», Кузница «Морок» (Сарапульский район), Центра удмуртской культуры в д. Сундур, деревня Карамас-Пельга;

– музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.): Национальный Музей Удмуртской Республики (г. Ижевск), Удмуртский республиканский музей изобразительных искусств (г. Ижевск), Музейно-выставочный комплекс стрелкового оружия им. М.Т. Калашникова (г. Ижевск), Монумент дружбы народов «Навеки с Россией» (г. Ижевск), Монумент боевой и трудовой славы (г. Ижевск), Памятник ижевским оружейникам (г. Ижевск);

– историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.): Храм Александра Невского (г. Ижевск), Собор Святого Архистратига Михаила (г. Ижевск), Свято-Троицкий собор (г. Ижевск), Храм Святых Царственных Мучеников (г. Ижевск), Русская православная старообрядческая церковь Покрова Пресвятой Богородицы (г. Ижевск), Покровская старообрядческая церковь (г. Ижевск);

– театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.): Государственный русский драматический театр Удмуртии (г. Ижевск), Государственный театр оперы и балета Удмуртской Республики имени П. И. Чайковского (г. Ижевск), Государственный национальный театр Удмуртской Республики (г. Ижевск), Муниципальный молодежный театр «Молодой человек» (г. Ижевск), Удмуртский государственный театр фольклорной песни и танца «Айкай» (г. Ижевск), Национальная библиотека Удмуртской Республики (г. Ижевск), Дворец культуры «Аксион» (г. Ижевск), Дворец культуры «Металлург» (г. Ижевск), Дом дружбы народов (г. Ижевск), Республиканский дом народного творчества (г. Ижевск), Дворец студента «Интеграл» (г. Ижевск), Киноцентр «Россия» (г. Ижевск), Кинотеатр «Киномакс» (г. Ижевск);

– спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.: Парк имени С.М. Кирова в Ижевске (г. Ижевск), Летний сад имени М. Горького (г. Ижевск), Сквер Победы (г. Ижевск), Зоопарк Удмуртии (г. Ижевск), Парк Космонавтов (г. Ижевск), Сквер Вишневый (г. Ижевск), Сквер Metallургов (г. Ижевск), Спортивно-оздоровительный лыжный комплекс им. Г. А. Кулаковой (г. Ижевск), Физкультурно-оздоровительный центр «СпортПаркСемья» (г. Ижевск).

2.8.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Перечень социальных партнеров:

- Молодежный центр Удмуртской Республики;
- Удмуртская организация Российского Союза Молодёжи;
- Удмуртское региональное отделение АСО России;
- Ресурсный центр поддержки добровольчества УР;
- Ассоциация молодежных национально-культурных объединений УР «Вместе»;
- Удмуртская молодежная общественная организация «ШУНДЫ»;
- Удмуртское региональное отделение молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;
- Удмуртское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест».

Вузы-партнеры:

1. БГТУ имени Д.Ф. Устинова (ВОЕНМЕХ) (г. Санкт-Петербург).
2. КГТА имени В.А. Дегтярева (г. Ковров).
3. НГТУ имени Р.Е. Алексеева (г. Нижний Новгород).
4. Пермский институт национальной гвардии РФ (г. Пермь).
5. Самарский университет имени В.П. Королева (г. Самара).
6. Южно-уральский государственный университет (г. Челябинск).
7. Сибирский университет геосистем и технологий (г. Новосибирск).

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ИЖГТУ ИМЕНИ М.Т. КАЛАШНИКОВА И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ИЖГТУ имени М.Т. Калашникова

Воспитательная работа в ИЖГТУ имени М.Т. Калашникова направлена на формирование социально активной, профессионально-компетентной и нравственно зрелой личности. Система управления воспитательной

деятельностью включает координацию на уровне факультетов/институтов, кафедр и университета в целом. Подобный системный многоуровневый подход к проблеме воспитания осуществляется в единстве учебной и воспитательной работы. В учебном процессе профессиональное воспитание студентов осуществляется в контексте целей, задач и содержания профессионального образования. Воспитание посредством чтения специальных дисциплин организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится как в учебное, так и во внеучебное время и, помимо собственно занятий, включает участие студентов в научно-исследовательских, предметных кружках, клубах, олимпиадах, конференциях, организацию недель кафедры, профориентационную работу и т.д. Работа координируется заведующими кафедрами; деканат осуществляет общее руководство воспитательной работой со студентами на факультете и несет ответственность за ее содержание, организацию и результаты.

Координацию воспитательной работы на факультетах (институтах, филиалах) осуществляют:

- ответственный за воспитательную работу на факультете (институте, филиале), который отвечает за реализацию воспитательных программ на факультете (институте, филиале), взаимодействие с кафедрами, кураторами и студенческими объединениями;

- кураторы академических групп, которые работают непосредственно со студентами, организуют воспитательные мероприятия на уровне групп;

- студенческие органы самоуправления, способствующие активному включению обучающихся в воспитательный процесс и реализацию их потенциала.

Значимую роль в воспитательном процессе играют кафедры гуманитарного и социально-экономического профиля, которые способствуют формированию универсальных компетенций обучающихся через изучение цикла общегуманитарных дисциплин, а также формируют политическую и правовую культуру.

В каждой академической группе на 1 курсах назначаются кураторы, которые проводят воспитательную работу в тесном контакте с педагогическими работниками, органами студенческого самоуправления, родителями студентов, общественными организациями университета.

На уровне университета координацию воспитательной работы осуществляет Совет по воспитательной работе, возглавляемый проректором по молодежной политике. В его задачи входят разработка стратегических документов, мониторинг эффективности воспитательной деятельности, обсуждение ключевых векторов работы на учебный год.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова

Деятельность студенческого самоуправления в Университете опирается на следующие нормативные акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 26);
- письмо Минобразования России от 02.10.2002 г. №15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;
- письмо Минобрнауки России от 14.02.2014 г. №ВК-262/09 и №ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Положение о системе студенческого самоуправления (соуправления) в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, утвержденное приказом от 29.03.2021 г. № 311;
- Типовое положение о студенческом совете факультета, института ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, утвержденное приказом от 28.02.2019 г. № 277.

Стратегическая цель студенческого самоуправления - сформировать активную, самостоятельную, социально ответственную личность, готовую к участию в управлении обществом и профессиональной деятельности.

Задачи органов студенческого самоуправления:

- формирование активной гражданской позиции студентов, вовлечения их в общественную жизнь университета, региона, страны;
- обеспечение реализации прав на участие студентов в оценке качества образовательного процесса;
- содействие в формировании профессиональных и общекультурных компетенций выпускников университета;
- развитие лидерских и организаторских способностей студентов, содействие в формировании компетентного, ответственного участия студентов в жизни университета, общества и будущей профессиональной деятельности;
- ориентация студентов университета на качественное образование, путем проведения работы, направленной на повышение сознательности и ответственности обучающихся в овладении необходимыми знаниями, профессиональными умениями и навыками.

Направления деятельности органов студенческого самоуправления (соуправления):

- привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- защита и представление прав и интересов обучающихся;

- представление интересов обучающихся в органах управления университета – Ученых советах университета и факультетов или институтов (филиалов);
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления университета в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие структурным подразделениям университета в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям университета;
- информирование обучающихся о деятельности университета;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив и др.

Структура органов студенческого самоуправления

Высшим органом студенческого самоуправления (далее – ССУ) является представительный орган – Форум обучающихся. Руководящим органом студенческого самоуправления является Объединенный совет обучающихся (ОСО) – Координационный студенческий совет (далее – КСС), который объединяет представителей органов студенческого самоуправления факультетов (институтов, филиалов). Работой КСС руководит Председатель, который является связующим звеном между обучающимися и администрацией ИжГТУ имени М.Т. Калашникова (рис. 2).

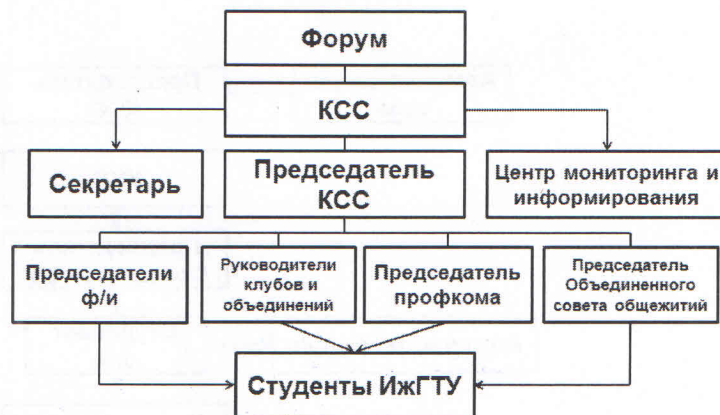


Рисунок 2. Структура студенческого самоуправления на уровне университета

Для информирования студентов, сбора обратной связи и ее анализа при КСС создан Студенческий центр мониторинга и информирования. Деятельность координационного студенческого совета (КСС) регламентирует Положение о системе студенческого самоуправления (соуправления) в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова.

Высшим органом в системе ССУ факультета, института, филиала является Конференция студентов факультета, института, филиала. В период между Конференциями постоянно действующим руководящим органом студенческого самоуправления является Студенческий совет факультета, института, филиала, который формируется из числа студентов очной формы обучения, начиная со второго курса (рис. 3).

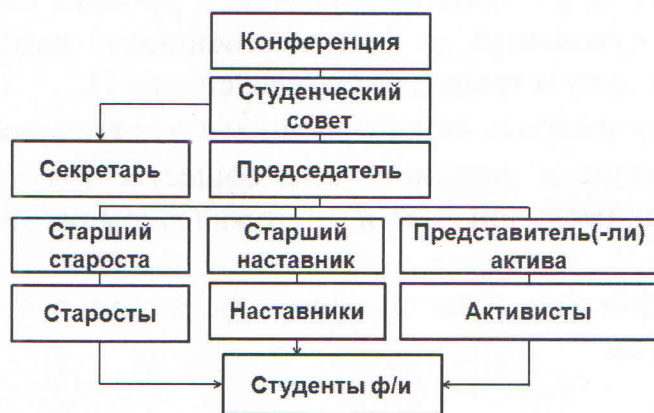


Рисунок 3. Структура студенческого самоуправления на уровне факультета, института, филиала

Деятельность студенческих советов факультетов, институтов, филиалов регламентирует Типовое положение о студенческом совете факультета, института ИжГТУ имени М.Т. Калашникова.

Взаимодействие студенческого совета с администрацией факультета, института, филиала и с администрацией университета происходит согласно схеме рис. 4.



Рисунок 4. Схема взаимодействия студенческого самоуправления с администрацией университета

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности: ключевые показатели эффективности и критерии качества

Ключевыми показателями для оценки эффективности воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности ИжГТУ имени М.Т. Калашникова (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры ИжГТУ имени М.Т. Калашникова (здания и сооружения; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы ИжГТУ имени М.Т. Калашникова (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией ИжГТУ имени М.Т. Калашникова (участие в работе Ученого совета, стипендиальных комиссий или иных коллегиальных органов), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах ИжГТУ имени М.Т. Калашникова);
- качество студенческого самоуправления в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией ИжГТУ имени М.Т. Калашникова (участие в работе Ученого совета, стипендиальных комиссий или иных коллегиальных органов), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах ИжГТУ имени М.Т. Калашникова);
- оценка выполнения Календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся ИжГТУ имени М.Т. Калашникова);
- иные показатели.

Критериями оценки эффективности воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- наличие нормативно-правовых документов, локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова;
- наличие Рабочей программы воспитания, Календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год, планов работы кафедры по воспитательной работе, отчетов о воспитательной работе (уровень университета, факультета, института, филиала);
- наличие информации на официальном сайте ИжГТУ имени М.Т. Калашникова о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наличие кураторов академических групп;
- эффективность деятельности студенческого самоуправления на уровне университета, факультета, института, филиала, в том числе участие обучающихся в работе Ученого совета университета, факультета, института, филиала, стипендиальных комиссий или иных коллегиальных органов;
- наличие материально-технической базы, обеспечивающей воспитательную работу;
- объем финансовых средств на обеспечение воспитательной работы;
- проведение воспитательных мероприятий на уровне университета, факультета, института, филиала, кафедр;
- количество студентов, занимающихся в творческих коллективах, спортивных секциях, задействованных в научных исследованиях, общественной деятельности;
- результаты анкетирования студентов с целью определения их удовлетворенности организацией воспитательной работы.